



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

ознакомительный материал для родителей  
(законных представителей) воспитанников  
МБДОУ № 23 «Ромашка»

### ***ЧТО ТАКОЕ «СТАНДАРТ»?***

***Комплекс норм, правил, требований,  
которые устанавливаются на основе  
достижений науки, техники и передового  
опыта.***

***Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования представляет собой совокупность  
требований, обязательных при реализации основной  
образовательной программы дошкольного образования  
образовательными учреждениями любой формы собственности и  
ведомственной принадлежности.***

***ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ «СТАНДАРТ») разработан на основе  
Конституции Российской Федерации и законодательства  
Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.***

#### ***ФГОС НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ:***

- ❖ ***повышение социального статуса дошкольного образования;***

- ❖ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ❖ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ❖ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно.

### **СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ:**

- ❖ **охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- ❖ **обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- ❖ **обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);**
- ❖ **создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- ❖ **объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- ❖ **формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и**

**ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;**

- ❖ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
- ❖ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- ❖ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

### **СТАНДАРТОМ УЧИТЫВАЮТСЯ:**

- ❖ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;**
- ❖ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.**

### **ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;**
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);**
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**

- ❖ *сотрудничество Организации с семьей;*
- ❖ *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- ❖ *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- ❖ *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- ❖ *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

### ***ЭТИ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ,***

- которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности*
- *на уровне дошкольного образования;*
  - *обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;*
  - *направлена на решение задач Стандарта.*

### ***Стандарт включает в себя требования:***

- **К ПРОГРАММЕ;**
- **ЕЁ СТРУКТУРЕ И ОБЪЕМУ;**
- **УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ;**
- **РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ.**

**Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ.**

### ***Содержание Программы***

должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ❖ *социально-коммуникативное развитие;*
- ❖ *познавательное развитие;*
- ❖ *речевое развитие;*
- ❖ *художественно-эстетическое развитие;*
- ❖ *физическое развитие.*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

*Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:*

- ❖ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ❖ характер взаимодействия со взрослыми;
- ❖ характер взаимодействия с другими детьми;
- ❖ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

*Требования к условиям реализации Программы* включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического
- физического развития

личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

*Стандарт предъявляет требования к образовательной среде, которая*

- ❖ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ❖ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ❖ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ❖ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ❖ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ❖ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таким образом Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ребенка к окончанию дошкольного периода детства.